|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения по развитию мелкой моторики**1. **“Кольцо”:** соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удержать под счёт до 10 (3 раза).Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2 р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.
2. **“Коза”:** вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).
3. **“Три богатыря”:** поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).
4. **“Заяц”:** вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).
5. **“Вилка”:** вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).
6. **Сила тонуса.** “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.

 ***Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?***  Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. Устранить нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правиль­ной речи должны взять на себя родители.Развитие речи ребёнка в норме.1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).

 2-3 месяца – гуление; 4-6 месяцев – лепет; 9-12 месяцев – первые слова.2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза; к 3 годам – связная речь (несколько фраз).3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.Предпосылки для успешного овладения грамотой.1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые **зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).**
2. Психическое и физическое здоровье.
3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.

5. Нормальное развитие двигательной сферы | Мой маленький дружок, запоминай движенья!И вместе с намиДвигаться учись без напряжения.Пальчикам нашим нужна тренировка,Всё получаться будет так ловко!Надо, конечно, тебе потрудиться.Легче зато потом будет учиться.Спориться будет любая работа.Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!» В.Солнцева  http://www.allforchildren.ru/pictures/school/school02-03.gif***При обследовании в поликлинике у логопеда у детей в возрасте 5-6 лет со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы:***ОБЩАЯ МОТОРИКА. Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках.  Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т.п. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК. Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» - сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. На занятиях по оригами испытывают огромные затруднения и не могут выполнять самые простые движения, т.к. требуются и пространственная ориентировка, и тонкие дифференцированные движения рук.  | **МБДОУ «ДСКВ №46»****БУКЛЕТ*****ПО РАЗВИТИЮ*** ***МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ*** СолнечкаУчитель-логопед:Климова Т.Б.Г.Братск**Решение речевых проблем требует ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**   Понятие **мелкой** (или тонкой) **моторики** человека обозначает **точные** двигательные способности его рук.  Развитие **мелкой моторики** и, соответственно, **координации движений** рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его **мышления**.  Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.**Упражнения по развитию мелкой моторики.**1. В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание.2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.3. Наблюдайте за работой детей, умейте вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости.http://im8-tub.yandex.net/i?id=168617776-06  |